

Sullocosteront
Killich Heinrich

Scrisoarea 16/XI 1919.

Metodile pedagogice, prin care putem se
facea pe soldat să înțeleagă noțiunea de patriă
țară, neam.

Țara este unirea statului unui popor. La pilda
Moldova, Muntenia și Oltenia ca statul român
până la anul 1918, și acum teritoriul de România
mare. Toți, cei aici locuiesc au parte din țara
această.

Patriă este teritoriul, care este locuit de un
popor de aceeași rasă, cum România pentru
Români.

Neam este un popor, de aceeași limbă,
obicei, sentimente și cultură.

Metodile, prin care putem să facem
pe soldat să înțeleagă aceste cuvinte
sunt: Instrucție de 1. Istoria României.

De unde sunt Români, pentru ce a luptat

Introducere în
scrierile
Killich Heinrich

popor ^{un} Român, ce au fost vitezii, ce au făcut
strenozii, pentru ce tetue statul, militaria,
guvern, consiliul dirigent, istoria de adevat,
istoria de adevateni pentru unirea cu regatul
vechiu,

2, dinastia

de ce se numeste Regat, cine este Majesta-
tea sa, ce au făcut Rege și Regina pentru
noi și ce funcție și îndatoriri avem noi către
tronul, patria și neam; ce ar fi, dacă
nu apărăm țara.

Subloc zillich



Lilloc Zillich

38/XI. 1919.

Ce este credința ostagească?

Credința omului are totdeauna un prizonier oarecare, pe care să se bazează.

da / Așa, cum credem în Dumnezeu, trebuie să credem și în neamul nostru, fiindcă fără credința aceasta nu suntem nimic. Noi trăim numai prin datorie de sânge și fiecare popor sănătos are de natură credința aceasta.

Și credința aceasta este și credința ostagească, puterea magică, care influența fiecare ostag, este credința naturală în existența de datori de sânge.

Lilloc Zillich

Gramatica

de volunt

de volunt

Cal C. M. 1919

Lilloc Zillich

inksg

Sabbe zillich

Educație.
Morală a ostroilor.

Puterea morală este factorul hotărâtor în război. Victoria este întotdeauna de partea celui a căruia putere morală este mai mare. Cu privire la puterea morală, războiul actual a scos la lumină principiile următoare.

Puterea morală numai atunci este durabilă și hotărâtoare, când războiul are la bază dreptatea.

Puterea morală a armatei și națiunii române a fost de neînvinș, deși au fost sortiti aux ^{indrag} gresirile cele mai cumplite care s'au putut vedea cînd, au pierdut suflul și a rez. materiale mai presus de puterile nădă.

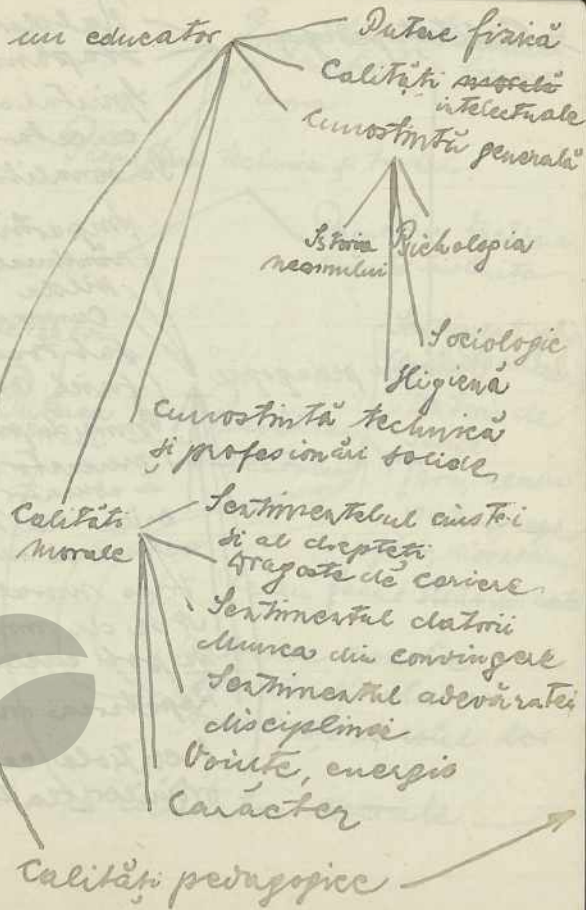
Cu toate acestea puterea morală nu numai că n'a întins, dar a crescut mereu fiindcă luptăm pentru o cauză dreaptă.

În războiul viitor, puterea morală a ostajilor va fi pusă la lucrări și mai grele, decât în războiul actual. Între toate armele, înfruntarea și cu care luptă în linia noastră vor fi supuși la cele mai grele încercări, la suferințe și stăruinări neînchipuite și numai sufletele de elită și bine pregătite vor putea rezista. Puterea morală a trupe este în mâna comandanților, se cere deci din partea ofițerilor și reangajaților o putere morală și a stăpâni și înalta puterea morală a ostajilor.

Pregătirea de război trebuie să se ocupe în special de cultivarea și dezvoltarea puterii morale:

- a.) la comandanți (ofițeri și reangajați),
- b.) la trupe.

Ce cere de un educator



→ Calități pedagogice

- Abolirea
- Șapămire de sine
- Spiritul de observare și cercetare
- Personalitatea educatorului

Principii pedagogice

- Impartirea numerelor
- randniale ordinei
- ilda
- Cunoașterea omului
- sub toate raporte
- (fizică, morală, intelectual)
- Buna dispoziție a tuturor
- (increștor în forțele lor și în educator)
- Orice exercițiu sau
- actiune și umerează pregi-
- firea morală
- It se da numai ordine, se
- se pot exeeata.
- Repetarea ordinelor
- A controla exeeatarea
- ordinelor date

Prepararea tehnica și tactică a fiecărei "arma"

Prepararea tehnica și tactică.

Prepararea tactică a armelor instruite

Prepararea de cărbuni

Puterea morală

Prepararea sufletului

Leștinere religioasă (credință în Dumnezeu)

Naționalitate de sânge

Tara, neam

"patria, rege, regina, divoșărie"

ce au făcut străbuni noștri

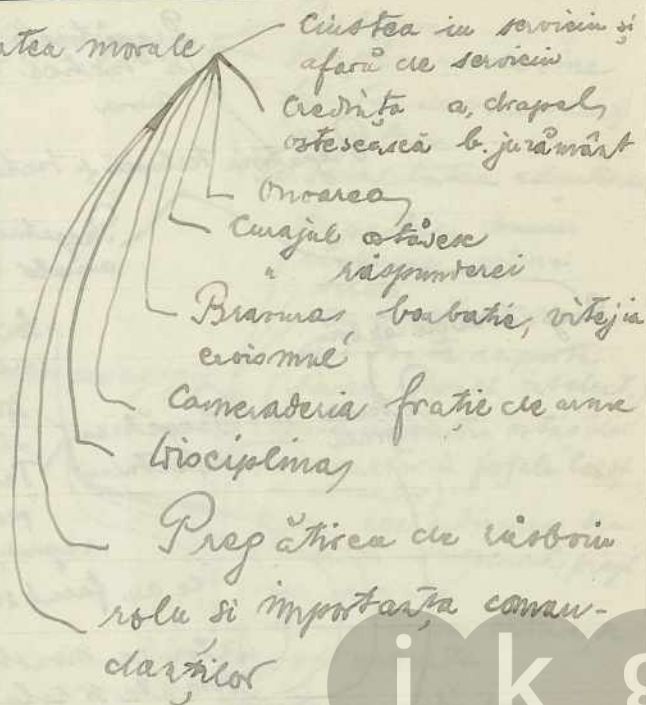
Naționalitatea noastră

Armata și rolul ei

Comandanții și rolul lor

→ Calitatea morală

Calitatea morale



Calități morale a educatorului

1. Ținutul cinstei și al dreptății. Pentru ca un educator să fie totdeauna subit de solălați, trebuie să fie de model sub raportul cinstei, și cheptăți pentru ca să nu aflu proata mii - lui.
2. Dragoarea de cariera. și fapte de ei ca să se al comanda lui, un ofiter trebuie să fie condus în totdeauna de ambiția și de o dragoste cameralii lui.
3. Sentimentul datoriei și al muncii din convingere. Ofiterul instructor totdeauna trebuie să fie condus de sentimentul datoriei, și să se va lăsa totdeauna și când superioarele nu îl controlează să fie curios asupra datoriei se.
4. Sentimentul adevăratei disciplinării care nu se bazează pe răsfățarea poftelor personale, ci pe muncă intensă și zilnică la pregătirea recrutilor pentru război.
5. Voința și energia Totdeauna și în orice

împrejurări vinut de grele cu fi trebuie
se fi tare în voință și energie, fiindcă
numai astfel pot rezăbi greutățile.

c. Caracter este de caracter este acela, care
cu tot prețul voinței și și înaintea calităților
necesare în pace numai astfel de toleranță,
ca astfel ori cînd în orice mînd este vădit
ca dragoste de suferință lui.

Calități pedagogice a educatorului este știința
care face să se predă un lucru în așa, întrucît
cel din urmă toleranță în viață și înțelegere.

c. Rebolarea prima condiție a educatorului este
răbdarea și perseverența. Trebuie înțelegerea lui
fi în viață foamea și alți obiecte să
fie în caz de război obținut.

c. Știința de sine Educatorul trebuie
una trebuie să și aiba înțelegere continuă.
Nu cînd se fie odăba prea vesel prea
strict față de rezervații, ci toleranță

să și aiba timp să amănînd liniștea.

c. Spiritual de observare în cercetare Care
este baza calităților pedagogice. Trebuie
trebuie aplicat asupra tuturor fenomenelor ce
ne înconjurăm meditînd asupra lui în urma
toleranță și trage în ceva în viața noastră. Trebuie
cultivată așezarea pentru că astfel poate deveni
baza înțelegătorilor grele aflîndu-se toleranță
în mijloc de război.

d. Personalitatea educatorului Educatorul
nu cînd se înțeleg războiul în educația
recruților, fiindcă poate ca mai înțeleg
în calitățile intelectuale altele e mai puțin
dezvoltate atît înțelegerea cît și înțelegerea
Educatorul trebuie să se reconstruiască personalitate
tilor.

c. Principiile pedagogice

c. Împrejurarea numărul rațional
ordinii este cel mai mare principiu și așezarea

aplicabil în orice ramură. Tot astfel este aplicare acest principiu și aici, deși și în part. umbră, astfel încât să fie parcursă. Toate și cu isămintă și la întel.

Deci este datorită și sunt responsabili comandanții de corp și batalion. Toți sunt datorii la rândul lor de a face sololat lor odată în coparmia educația necesară.

B. Pilda, exemplul. Cuiă var fi educatival sau om fi și sololat. Educatorul trebuie să aibă în vedere toate metodelle lui de educare, în care se fie bune și necriticele, ca astfel la rândul lor să obținem sololati buni de caracter. Educatorul să fie o plină de soldatilor.

C. Cunoașterea recrutului sub toate raporturile, educatoul este necesar de a cunoaște pe sololatul din

toate punctele de vedere ca astfel să aibă stăc capacitatea lui. Trebuie fiecare soldat de sub comanda lui, trebuie să aibă noțiile și obiectivile, de stăc familiară fizică, intelectuală, și să fie cu contact cu medicul corp, ca să se întreacă în totdeauna depre stăc lor, atât omni și cât și reu, și dându-le ajutor când le cere nevoia.

Omnia dispositio a ostroilor educatoul
Totdeauna trebuie să i se o porție veslor, și chiar în cazurile prele neîntrebând persoanelle, fundea mînecă vedea moralul soldatilor, veșind ca comandaatul lor nîci grijă nîci are. Totdeauna să glumim cu și să nîci sunt caprinți de ceva, înălță dîcînd: și apoi, etc, și întemplat, dar ce se facem, neavînd de cît se ne vedem de treburile noastre et

Ouce exercitiu artime sa urmărească, preajirea morale

Avînd din orice situație să tragem ceva învățătură morală concludivă, și Totdeauna

și cauti a-i ridica moralul soldatului.

Teaca ^{numai} ordinelor și care și pot executa.

Cine da ordine totdeauna să aibă grija la următoarele: astfel să dai ordinul, încât să se poată executa, se să în vedere mediul executori ordinului.

Să nu dai ordine, care să se contrazică.

Bara executării ordinelor este controlul.

Controlul să nu face cu întărirea numai pentru a descoperi greșelile și a tragere în urmănt clii el.

Repetarea ordinelor orice de cât

ori dea un ordin sau primim trebuie să pretindăm repetarea lui, pentru că se se convingem, că se vedem, că ordinul corectunde ideilor noastre corecte, fiindcă de multe ori se cel mai bine, că ne notez ordinul.

Urmează sămănătura sa educativul să poată avea roade îndelungate și să

impune ca să infiltrează în sufletul soldatului acelea scara calității atente în 1899. Cei au fost statoile de Regale fabricand în 1893, convingându-se că numai astfel pot face soldați de caracter.

1. Cinotia în serviciu și afară de serviciu.

Care este baza edificării morale. Cea mai grea sarcină a educației este a face din un recrat un om cinstit. Pentru a putea face un soldat cinstit trebuie să aplici 2 metode. Una, care vătătoarea, să i arăți recratului numai părțile bune ca să ajungă el singura la convingere proprie ca este de umat calea cinstiei, și numai după aceea să folosească metoda 2 a colaborarea pentru a deveni la discipolul adevărat.

Când să recrutele greșit cerința serviciu

~~Bene
W. C. Draper~~

ikgs

ori a face nici cât să nu aplici munci
decât pietre și mai bine cu dojana
arbitrară cu biule ce a greșit și ce
altfel să munzi face, ce apoi se fiind
a aplica mijlocuri mai bune, deci
principalul cea educatorul n-i vorbe-
ască astfel încât să-l convingă pe
soldat și să recunoască greșelile.

Recheștia de cîntec pilda să obțină
foarte greu. și astfel cele mai multe
prezente sunt legate de educator dînd
pilda cea recușilor. Trebuie de știut
ce educatorul trebuie să aibă cel de
sub comanda lui, și astfel trebuie să se
poarte încît soldații să poată învăța
munci lucruri bune și cinstite. Educatorul
ai ba în vedere se foarte actele de curaj
nu trebuie să aibă să la baze recompensă
și sentimentul cîntec și al convingerii.
Educatorul trebuie să se lupte cu

toate obstacolele, bere principial cel
mai mare, ce se luptă contra toate igărilor
sale și nestim necinstite. Tot astfel de
apoi o sumă sumă pentru de a face
și pe soldat de a învingea igăritul
pentru a face soldații cinstite prin con-
vingere proprie. ~~ce~~ Cel mai mare
impotenta are controlul morale, de oia
prin dezvoltarea lui zilnică ce cîntec
instructiv, astfel în cel aflîndu-se
într-o împrejurare pe se se oia el
singur ajută și judecă ceea.

Credința ostășească Credința omului
are de adevărat un grădinar oarecare pe
care să-l învețe, pe o adevărată.

Credința ostășească este puterea care
influențează fiecare ostăș, este credința
în existența dictatorilor de sânge.

Puterea magică a ostășului.

Pe cum credem în D-zeu, totuși să credem
și în neamul nostru, fiindcă fără
credința aceasta nu suntem nimic.

Ati trair murari prin datoria de sange
pentru acia trebuie si fuesc, si inreple-
nim datoria de sange in toate
invoierurile

de orice ficare om dăruie 3 mari acte:
căsătorie și ~~un~~ jurământ de credință.
Pînă la căsătorie se asigură existența neamului.
Jurământul de credință este sfîntul și
intima credință potestată.

Simbolic ca recunosc si se depune juramintul
trebuie sa prezinti sufletul, orice ota trebuie
sa cunoasca chapelul. El este caracteristic
internit combinatie din tot trecutul
istoric. De la 1888 chapelul neamului
a luat o forma permanenta. El este
ceana, care reprezinta patina neamului
dator de sange. El este ce e mai
sfant pentru un om.

recutarea de buna voie și de
convingere atât ce să ordonă și nu
sa ordonă în interesul scopului: existența
neamului și datorie de sânge. Disciplina
este pentru puterea armatelor. Trebuie
și fie menținută atât individual
dela ortos la ortos, cât și de toate
gradele. Superior trebuie să fie înclina
d primum când vine imitative și
fără ordine din situația care
Disciplina este confluente. Tutulor
calităților morale și de educație

ikgs

Învățăminte din război

1. Organizația tehnică și tactică. Războiul a fost caracterizat ca războiul masinelor. Pentru victor sunt sub acest raport un învățăminte îndoiit.

a. pentru organizator b. pentru oștar,

a. Organizatorul are datoria de a prezenta armata cu toate mijloacele și materialele tehnice, pentru ca în armă sa fim cel puțin egala inamicul cu care avem luptă.

În prezent materialul tehnic de luptă al inf.: arma cu bajonetă, pușcă mitralieră, mitralieră, grenadă, bombe, aruncătorul de flăcări, aruncător de parașutizare. Muni corăzgarului și timbrele de Franța care Reșt trebe sc. alta învictor cel puțin o rectie de timbre, calibru 83 mm. sau mai mici.

Directiile pentru instruire si educatie al inf. nu trebuie considerate ca auxiliare sau ca specialitati ci ca exprimarea puterii si de aceea valoare inf. cu arma si buioneta. Tema inf. este cel mai greu de prezat din razboiu, fiindca infanteristul are de mai multe ori sa se lupte cu orice alta arma, iar ofiterul trebuie sa se perfectioneze la perfectie pe toate. La instruire tehnica atat de complicata trebuie sa se mai adauge puterea morala de care trebuie sa fie insuflata infanteriei ca poate rezista in razboiul.

Infanteria este Regina suferintei si a sacrificiului ~~travou~~ pe campuri de lupta. Comandant inf. trebuie sa fie suflete deosebite, adevărate, caracter, chiar proiectiunea lor este cel mai greu problema a Fărmecului. Ofiteri de inf. si reorganizati sunt adevărat,

eroi, si pe a face eroi trebuie si avem lipsa de elemente prezente, acelor prezenta tehnica si morala trebuie sa fie dezvoltate cu mare grija.

I. Pregătirea, tehnica si tactic. Rolul de istorice s-a vădit de a face instructia tehnica a ofiterului in stare de punte armele. Rolul fapt dovedit, ca numai mijloacele de distrugere pot decide rezultatul unui război. Atel mijloace de distrugere n-au n-a fi moderne si inclemente ca sa poata fi manevrate cu dibacie. fiindca, aceasta foarte mult de rezultatul războiului. Alai o armata in numar mai mic cu component bun si modern, decat o armata numeroasa fara armament bun. Graana se constatat se superioritatea mijloacelor tehnice.

de luptă a ridicat mult pretutindea morala
a altilor. Victorilor ofiteri si reangajati
buna mormona de la toria de capetina la
in otis, sub comanda lui restitueaza
in ei dragoste adeverata fata de armata
cele mormite si cu care are si o lupta
trece ca vinatorul pe timas care are
graja de armata lui ce ochi de cap.
Otimu si fi draguta soldatului.

Instructia Trepei este temelie, prege
trece din raboii si cu atore trebe sa
fie dusa la extrem. In fiecare si
trebe sa se dea putin instructie sol-
datilor din instructiei Trepei, fiindci
numai aza pot face mormona.
Otimu trebe sa fie convingut, ca nu
trebe sa trece de la aint, mult sigur
de lovitura.

insira de mormite foarte repe-

litoare.

2. Mai ales contribuie la ridicarea
moralului adversarului. Trece adaver
adversarul vazand, ca Trepe
trece mormite fore filo ca Trepe
ajunge ca conelusa ce are in fata de
re lupta cu o trupa fore instructia si
cu morale ceputa. In acest scop se
recomanda: 1. Incerarea si descoperirea

armii, sa se faca aint de bune incat
trebat la ochi. / Mopse, sa se prate
exercitarea incercarea si descoperirea ca
si cu ochi luter (cina)

2. Cine trece fara aera intelectul
la distenta adeverata de Trepe si
fara a ochi sa ameni trebatul in
bune conditiiune, este un frisor un
criminal. Pentru controlarea acestor

eveniment în împrejurime datorită
comandantului de sir. Instrucția căme-
radului din sir asupra trezorii, este
întrucât măsura eficacității pentru a
obține o bună trezorie. La recomandarea
de exercițiu de trezorie individual
cu singur, grupă, pluton etc.

3. Un asasin cap de grupă sau
pluton să observe numai atunci
când în momentul celei mai prele-
le lupte, stăpaneste cu siguranță
faptul unității sale și i de varia-
țiunea trebuie ceasă din raport
cu înimul ce are de distres și cu
distres la care să se gese.

4. Plutonul este cel mai mare
unitate, care să poate conduce
direct. (Voc, sem) Calitate de
căpătanie & comand. de plut. cote de

a fi stăpân pe focal plutonului
sau și la acest rezultat poate ajunge
numai pregetindus în seroul de sus
capi de secție și de grupă.

5. Valoare individuale în lupte
Rebornul a arătat că valoarea
tehnica și morale individuale a
oficerului în luptă hotărăște mult
asupra victoriei. Ofiterul în câmpul
de luptă nu trebuie să numească
silabă întrebrim totuși a prăvăntului
și un tragitor descovărit, ci trebuie să
fie un bun comandant. Trebuie
să se comanda și să se conducă singur
în tot timpul de batalie și în
momentele cele mai prele. Trebuie
să judece singur situația sa și a
unității, din care face parte, să și
ia singur hotărârea și să execute

de la propria și inițiativă, ca și cum s
permis ordinele cele mai bune
comandant. Instrucția individuală de
luptă, pregătirea individuală de război
a fiecăruia este instrucția cel
mai puțin de făcut, dar și cea mai
necesară, fiind temelia pregătirii de
război a marelui comandant.

Conștientizarea și întrebarea terenului
cu tot ce este pe el (natural) este
principiul, care trebuie să-l călă-
uzească pe fiecare soldat. Prin
acesta se obțin două mari
avantaje: 1. Afacerea înamicului
prin pierderi mari. 2. Dar noua per-
deri de loc. Astfel ofițerilor și
reședințelor trebuie să studieze
mai bine terenul comparându-l

cu harta - ca să obțină progres
bun - încât să-l poată redresa
și pe harta în caz când în luptă
harta. Cerințele tactice nu mai
permis să se manevreze cu unități,
cât de mici. Pentru luptă cele mai
bune sunt schizele panoramică
prin care reprezintă foarte bine
terenul cu toate amănuntele lui.

Serviciul de cercetare și siguranță.
Este cel mai prețios și mai greu
serviciu. Serviciul de siguranță și
cercetare pregătire tehnică deserv-
ită. 1. apăsare la unități. Cioara
immediată la joacă precupere, destri-
nere, ciurări, pierdere de a însela
foarte pe inamic.

Principiul escalonării trupelor în

destinatie este cea mai mare
principiu strategie în tache. Fara con-
comate modeste nu se poate manevra
si numai prin manevra se poate castiga
victoria. De aceea numai ofiter destoinis
o acela, care stie asera artful trupelor lui
incat se la dă la dispozitie în tot
momentele sa poată face cu ele fort
orice unde. si le poate transporta
unde el vrea. Un comandant bun
nici când nu si gândeste asi cadera
trupelor în linie prima, care totdeauna
este expusă, si care trebuie numai
parita. si cum si si acela trupelor
incat sa poată manevra pe inimic
100 Principiul manevrei este cel
mai important, care pe orice aman-
dar trebuie să-l precupe, în sen-
tinia sa manevraze, pentru ca

cea mai mare crimă pentru un
ofiter este a sta în inactivitate.
Dintre adversarii si peren în luptă
victoria a depinde aceluia, care
e mai dibac, mai priceput, pariu
revieră a mixta pe inamic, adică al
manevra. Gasi cel mai mai mare
pauză în exercitiu, si se pune în des-
voltarea spiritului soldatilor de a
înclă se de a suprinde pe inamic.
de a fi cistiti apoi si sicti. Inamici
au trebuie în totdeauna manevra
cu scopul de a produce pierderi
si a-i distruge moralul. Prin
manevra se cauta unitati de
atenție de ase stăcurea printre
inamicului si ai ceder în gata
sau în flanc, trăgând focuri de

de flanc, care este lăcitură principală. În exercițiile se ne aducem amint de hariduci noștri, cari treia în munți și în adâncuri de luptă cu oameni puțin, distrăgându-ne unități mari mari, fiindcă la înălțimi se atreacă în locuri conștente la manevrele.

Lupta Escalonare. Lupta noastră de va fi l. se escalonăm trupele noastre l. și să surprindem flancul și potele inamicului, prin orice mijloace posibile sau imposibile. Atacurile de front nu duc la decizie. Se învârtim pe oțel și se mănăie boierate prin exerciții de împingerea momeilor.

Lupta corp la corp. Înaltă și curajul oțelului, Avantajul este ca ridică moralul oțelului. Prin creșterea puterii de foc și a mijloacelor de distrugere dela distanță s'a crezut ca lupta corp la corp a pierdut din importanță. Și nu a fost adevărat, cei din contra în luptele de tranșee sau dovedit absolută și necesitatea și valoare.

În tranșee lupta se duce mult mai crâncină oțelul fiind marmat ca grenadă, pumnal sau cuțit etc. Din această cauza instruirea și pregătirea de război a luptei corp la corp a căpătat o importanță foarte mare. Se mers prima

Legătura pe câmpul tactic

Situația noastră în câmpul de război se afla numai prin legătură. Dacă năveam legătură, nu putem ști situația noastră și a inamicului și nu știm, ce hotărâre și ce ordine să dăm. Legătura se va face cu toate unitățile din unitățile principale precum și cu cele noi prin mijloace multiple, ca curieri, semnalizatori, telefon, rețea de curieri etc. Nu se poate concepe o acțiune a infanteriei în stil mare fără concursul artileriei, balonului, avionilor etc. De aci rezultă

legătura absolut necesară.

Organizarea Terenului

Am punct de vedere al întrebării: Terenului războiului actual și victor să caracterizează prin îngroparea în pământ ca scopul de a pătrunde în teren și a realiza principiul economiei forțelor:

1.

V
1/2000

Comandarii de sir au comandat mai mare
pământul. El este totuși cel mai
bun de luptă al soldatilor. Cînd nu
stie să se îngroape mai cînt, este
și mai cînt adaptat.

Principiu
la îngroparea în pământ totdeauna
trebuie să avem în vedere principiile
egalonării în adăcirea și principial
rezervi.

fie plotonul cît de slab, com. de
plot. nu trebuie să se lase nici odată
fără rezervă, cu care poate face
orică acțiune a sup. surprinderii.

Pe câmpul lăsat adversarului
care se îngroapă mai repede
în pământ, dovădă a

superioritatea în pregătirea de război
la poparea este o armă. Nume
agropim pentru a ne apăra, ci
pentru ataca, deci trebuie să știm
cum să ne îngropăm, cum să
facem lucrările.

2. Principiu lucrările și cecuri
la început în de front și
adîncime. În primul rînd, a) rețele
de sîmna, mîst individuale
totdeauna cu maximum de
flancare, sau se face P.M.
b) să complectăm rețelele
și lucrările de sapă, cîntănd
să facem sursă. c) să egalonăm

lucrările m. fort și adăcirii.

